



П Р И К А З

16 ЯНВ 2023

№ 032

г. Ижевск

О принятии мер по итогам мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» и распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года № 570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую аналитическую справку по результатам регионального этапа мониторинга Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году (Приложение №1).

2. АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (Судариковой Н.А.) провести промежуточный мониторинг реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики и предоставить аналитическую справку об эффективности управленческих решений по итогам мониторинга 2022 года в срок до 29 апреля 2023 года.

3. На основании итогов регионального этапа мониторинга Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики рекомендовать органам исполнительной власти муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования Удмуртской Республики:

– учесть итоги республиканского этапа мониторинга при планировании дорожной карты реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в 2023 году и внести дополнения в срок до 20 февраля 2023 года;

– разработать муниципальные мероприятия, посвященные Году педагога и наставника в 2023 году и предоставить планы мероприятий в Региональный наставнический центр АОУ ДПО УР ИРО в срок до 20 февраля 2023 года;

– рассмотреть вопрос о создании на официальных сайтах образовательных организаций на портале «Госвеб» в разделе «Меню» подраздел (рубрику) «Наставничество: целевая модель», где разместить: распорядительный акт о внедрении Целевой модели наставничества; положения о Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций УР; приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества; информационно-аналитическую справку о результатах мониторинга, а также лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, новости и анонсы мероприятий по наставничеству в срок до 1 марта 2023 года;

– Киясовскому, Малопургинскому, Шарканскому, Балезинскому, Завьяловскому, Увинскому, Дебёсскому районам активизировать работу по реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в 2023 году и утвердить Положение о наставничестве педагогических работников во всех образовательных организациях муниципалитетов в срок до 28 апреля 2023 года;

– Граховскому, Киясовскому, Шарканскому, Малопургинскому, Кезскому, Сямсинскому, Воткинскому районам организовать в 2023 году наставничество над молодыми педагогами и включить в него до 90–100% специалистов с опытом работы до 3-х лет в срок до 28 апреля 2023 года.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности министра



И.Г.Крохина

Аналитическая справка по результатам регионального
этапа мониторинга реализации Региональной целевой
модели наставничества педагогических работников и
обучающихся в образовательных организациях Удмуртской
Республики в 2022 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Участники мониторинга	5
1.3. Содержание процедуры мониторингового исследования.....	5
2. Анализ результатов регионального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году.....	6
2.1. Организация процесса и нормативное обеспечение реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году.....	6
2.2. Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в муниципальных образованиях Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставников.....	8
2.3. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.....	9
2.4. Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставника.....	10
2.5. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества в Удмуртской Республики.....	10
2.6. Доля педагогов-молодых специалистов, проживающих в Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.....	10
2.7. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в Удмуртской Республики.....	11
2.8. Доля педагогов Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставника.....	12
2.9. Доля педагогов Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.....	13
3. Выводы.....	14

3.1. Рекомендации для муниципальных операторов (координаторов) внедрения Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году.....14

3.2. Общие выводы и перспективы развития Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2023 г.....39

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Аннотация

Региональный этап мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской республики (далее – Мониторинг) был организован и проведен на основании приказа АОУ ДПО УР ИРО № 279/01-03 от 03 ноября 2022 г. с 07 по 16 ноября 2022 г.

Показатели были разработаны в соответствии с Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 г. № 570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики» (далее – Положение о Мониторинге).

Цель мониторингового исследования: оценка эффективности реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики (далее – РЦМН) как системы во всех образовательных организациях Удмуртской Республики. Для достижения цели Мониторинга были определены следующие задачи:

- Получить актуальную информацию о количественном и качественном значении показателей, регламентированных Положением о Мониторинге.
- Спрогнозировать достижение сквозных результатов показателей эффективности внедрения Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, определенных Положением о Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях УР в соответствии с Приложением №1 Приказа министерства образования и науки Удмуртской Республики № 255 от 16 февраля 2022 г. «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики» и № 398 от 15 марта 2022 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 г. № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики».

– Разработать рекомендации по результатам Мониторинга для принятия мер и управленческих решений в направлении реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся на региональном и муниципальных уровнях.

1.2. Участники мониторинга

Региональным оператором организации и проведения Мониторинга является Региональный наставнический центр АОУ ДПО УР ИРО.

Положение о Мониторинге определяет выборку участников регионального этапа: все органы исполнительной власти муниципального образования, осуществляющие управление в сфере образования Удмуртской Республики и образовательные организации (далее-ОО) подведомственные Министерству образования и науки Удмуртской Республики.

1.3. Содержание процедуры мониторингового исследования

Региональный уровень Мониторинга проходит в два этапа во всех муниципальных образованиях Удмуртской Республики и ОО подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики.

Первый этап: анализ официальных сайтов органов исполнительной власти муниципального образования, осуществляющих управление в сфере образования Удмуртской Республики на наличие следующих документов:

- распорядительного акта о внедрении Целевой модели наставничества в муниципальном образовании;
- положения о муниципальной Целевой модели наставничества; утвержденной дорожной карты реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании;
- приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании;
- информационно-аналитической справки о результатах мониторинга.

Второй этап: запрос информации о результатах муниципального этапа Мониторинга реализации по критериям, представленными в приказе Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели

наставничества педагогических работников и в образовательных организациях Удмуртской Республики» от 08.04.2022 г.

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Регионального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году

Согласно Положению о Мониторинге, региональный этап осуществляется по направлениям и составляющим их показателям (Таблица 1).

Таблица 1 Показатели Мониторинга для муниципальных координаторов (Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года №570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики»)

Направление мониторинга	Количество показателей
Организация процесса реализации Региональной целевой модели наставничества в муниципальных образованиях УР	5
Нормативное обеспечение реализации Региональной целевой модели наставничества в муниципальных образованиях УР	4
Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в муниципальных образованиях УР, вошедших в программы наставничества в роли наставников, %	3
Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	2
Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2
Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества в УР, %	2
Доля педагогов-молодых специалистов, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	3
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в УР	5

Доля педагогов УР, вошедших в программы наставничества в роли наставника	3
Доля педагогов УР, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	2

Итого: 10 показателей и 31 критерий

2.1. Организация процесса и нормативное обеспечение реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году

Согласно Положению о Мониторинге в муниципальных образованиях Удмуртской Республики должен быть разработан базовый пакет нормативных документов для запуска РЦМН:

- распорядительный акт о внедрении Региональной целевой модели наставничества в муниципальном образовании;
- положение о муниципальной Целевой модели наставничества;
- дорожная карта реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании;
- приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании.

На момент Мониторинга в 26 муниципалитетах есть полный комплекс нормативных документов. Можно констатировать, что в 86 % муниципальных образованиях Удмуртской Республики складывается системная работа по наставничеству. Не в полной мере сопровождение программ наставничества ведется в следующих муниципальных образованиях: Алнашский, Завьяловский, г. Можга и Шарканский. Данные муниципалитеты не предоставили справки по региональному этапу Мониторинга.

Положительным фактором можно признать наличие во всех муниципальных образованиях закрепленных приказом муниципальных операторов (координаторов) внедрения РЦМН.

Другим важным элементом системной работы является наличие кураторов в ОО Удмуртской Республики. Всего в муниципальных ОО назначено 212 кураторов. Кураторы полностью отсутствуют в Шарканском районе. По одному куратору есть в г. Можге, Киясовском, Кизнерском, Можгинском, Алнашском районах. В Удмуртской Республике в 2022 г. было реализовано 820 программ наставничества в 486 ОО из 670 (72% без дошкольных организаций).

Положение о системе наставничества педагогических работников утверждено в следующем количестве ОО по уровню образования:

- Общее образование: 433 из 541 ОО (80%);
- СПО: 14 из 37 (37%);
- Дополнительно образование: 39 из 92 (42%).

Таким образом, количество ОО, оформивших нормативную базу по наставничеству, возросло с 14% в декабре 2021 г. до 80 % в ноябре 2022 г. Тем не менее, необходимо увеличить число ОО, реализующих РЦМН в системах СПО и дополнительного образования в 2023 г. до 90–100%

2.2. Доля предприятий (организаций) от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в муниципальных образованиях Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставников

Реализация программ наставничества обоснована национальным проектом «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников ОО должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе в наставничество с промышленными и иными предприятиями, организациями любой формы собственности, индивидуальными предпринимателями. В 2022 г. РЦМН определяет долю предприятий (организаций), вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников в 10% от общего количества предприятий, осуществляющих деятельность в Удмуртской Республике.

Работа ОО с предприятиями региона находится на этапе становления. В 2022 г. наставничество с предприятиями было организовано в 9 муниципальных образованиях (30%) на 26 предприятиях, где работали 44 наставника из числа предприятий-партнеров ОО. Наибольшее число наставников показали Ижевск, Сарапул, Воткинск (18%, 18% и 11% соответственно от всех наставников-партнеров УР).

Среди привлеченных предприятий и социальных партнеров: ОАО «СЭГЗ», АО «Элеконд», ПАО «Удмуртнефть», Сарапульский филиал АПОУ Удмуртской Республики, АО «Ижавиа», ФГБОУ ВО ГГПИ, ФГБОУ ВО ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, АНО "Театр Танца "Голливуд" (Ижевск), АНО ДО "ЦМИТ "Техностарт", ПАО «Удмуртнефть» и др.

Всего в Удмуртской Республике совместно с предприятиями и социальными партнерами проведено в 2022 г. 61 мероприятие 59 % из них было осуществлено в г. Ижевске. В 2022 г. данный показатель не был достигнут (3% вместо 10%). Есть высокий риск недостижения его в 2024 г.

2.3. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Удмуртской Республике, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

Одной из основных целей внедрения целевой модели наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет.

Следует отметить, что показатель, связанный с охватом детей в возрасте от 10 до 19 лет программами наставничества (в роли наставляемого), входит в перечень федеральных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества и требует особого внимания. Согласно Распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» к 2024 году не менее 70% детей в возрасте от 10 до 19 лет должны быть включены в программы наставничества в роли наставляемого.

В текущем году 5076 детей были включены в различные формы наставничества, что составляет 38 % от общего количества детей данной возрастной категории. Федеральный и региональный показатель на 2022 г. составляет 35 %. Таким образом, количество детей, включенных в программы наставничества можно признать достигнутым.

2.4. Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в Удмуртской Республике, вошедших в программы наставничества в роли наставника

Включенность детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества – показатель, который входит в перечень федеральных и региональных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества. Согласно РЦМН в 2022 году не менее 2% детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет должны быть включены в программы наставничества в роли наставника.

В 2022 г. в регионе действовали 2004 наставника, что составляет 4% от общего числа подростков данной возрастной категории. Таким образом, можно считать данный показатель на текущий год достигнутым.

2.5. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества в Удмуртской Республике

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества входит в перечень показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации. Согласно РЦМН, значение данного показателя к 2022 году должно быть не меньше 65%.

Данные по региону по этому критерию были предоставлены муниципальными координаторами не всегда корректно. В итоге учтены показатели 24 муниципалитетов. Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества в УР составил в 2022 г. 73%. Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества в УР достиг 77%. Таким образом, показатель удовлетворенности не только достигнут, но и превышен.

2.6. Доля педагогов-молодых специалистов, проживающих в Удмуртской Республике, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

Одной из задач внедрения целевой модели наставничества является не только создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, но также увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

Значимость оценки данного направления обоснована тем, что показатель по доле учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого входит в перечень показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах РФ. К 2022 г. значение данного показателя, согласно РЦМН, должно составлять не менее 35%.

Общее количество молодых педагогов в ОО Удмуртской Республики за календарный год составило 1540 человек. Количество молодых педагогов, участвующих в программах наставничества в роли, наставляемых в текущем

календарном году – 1247 человек. Таким образом в республике порядка 81% молодых педагогов включены в различные формы наставничества.

Наставниками над молодыми специалистами закреплены приказом 1162 человека (3% от общего числа педагогических работников УР). Таким образом, в среднем на одного наставника приходится 1,3 наставляемых, а значит часть наставников работают с молодыми в групповой форме.

В муниципальных образованиях наименьшее количество молодых педагогов включено в наставничество в Граховском (3%), Киясовском (17%), Шарканском (27%).

2.7. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в Удмуртской Республике

Одним из ключевых направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является развитие наставничества педагогических кадров как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников всех уровней образования. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества осуществляется через определение количества персонализированных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО; количества педагогических работников, участвующих в стажировочных площадках в роли стажера; количества педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации (далее – КПК) по вопросам наставничества; количества методических объединений наставников из числа педагогов в ОО.

На момент Мониторинга в республике оформлены по приказу 4486 человек наставников (21% от общего числа педагогических работников), которые реализуют 1244 персонализированные программы. Таким образом, 72% наставников работают без персонализированных программ. Методические рекомендации по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников РФ, рекомендованные в письме Министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08, рассматривают наставника и наставляемого как участника персонализированной программы наставничества. РНЦ необходимо продолжить разъяснительную работу по регламентации персонализированных программ. К концу 2023 г. увеличить число персонализированных программ до 100% от количество наставляемых.

Стажировочные площадки в 2022 г. функционировали только в трех муниципалитетах: Увинском, Ижевском и Воткинском. Всего 34 стажера

данных муниципалитетов прошли повышение квалификации на стажировочных площадках. Без сомнения такое количество стажировочных практик не может быть эффективным для комплексного научно-методического сопровождения педагогов республики. *Необходимо реформировать систему стажировочных площадок, сделать их финансово более доступными для широкого круга педагогов и более экономически выгодными для наставников и ОО.* Назрела необходимость в пересмотре действующего Положения о базовых площадках (приказ АОУ ДПО УР ИРО № 214/01-03 от 14 ноября 2018 г.) в виду его неэффективности.

Продолжает оставаться низкой активностью педагогов в области повышения квалификации по вопросам наставничества: 138 человек (12% от общего числа наставников) из 23 муниципалитетов обучились на различных КПК по наставничеству. Большая часть наставников работает без повышения квалификации в области наставничества, хотя РЦМН акцентирует внимание на необходимости обучения наставников. Таким образом методическим службам необходимо усилить работу с педагогами по вопросам повышения квалификации наставников: активно доводить информацию по различным вариантам обучения и о наличии КПК в Российской Федерации и Удмуртской Республике.

В 11 (36%) муниципалитетах существуют районные и городские методические объединения, а в 13 – 72 школьных методических объединения (13% ОО). Таким образом, *36% муниципалитетов выстраивают систему методического сопровождения наставников.* Необходимо расширять и регулировать методическую работу в ОО, довести количество методических объединений до 80%.

2.8. Доля педагогов Удмуртской Республике, вошедших в программы наставничества в роли наставника

Наставник – это участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

По итогам Мониторинга общее количество педагогов республики, участвующих в программах наставничества в роли наставника по всем формам наставничества составило 4486 человек (доля педагогов, вошедшие в программы наставничества в роли наставника составила 19,5% от общего

числа педагогов УР) из них 1162 человека – наставники над молодыми. Таким образом, 26% наставников работают с молодыми педагогами. Необходимо продолжить работу по созданию условий для мотивации педагогов к участию в практиках наставничества, повышать результативность стажировок и наставнических практик.

2.9. Доля педагогов Удмуртской Республики, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

Количество педагогов республики, участвующих в программах наставничества в роли, наставляемого в 2022 г. составило 1920 человек (9% от общего числа педагогов) из них 1247 молодых педагогов. *Только 673 педагога (3%) от общего входят в программы наставничества, не являясь молодыми педагогами. Таким образом, наставничество понимается педагогической общественностью в традиционном ключе как работа с молодыми.* РНЦ необходимо усилить работу по популяризации других форм наставничества (не «педагог-молодой педагог»), показать их эффективность в решении разного рода методических затруднений педагогической общественности.

В 2022 г. 206 педагогов республики участвуют в различных сетевых сообществах наставников, которые действуют в 9 муниципалитетах Удмуртской Республики: г. Воткинске, Кизнерском, Можгинском, Сюмсинском, Сарапульском, Глазовском, Вавожском, Малопургинском, Шарканском. Восемь из сетевых сообществ наставников работают по сопровождению молодых педагогов и одно сетевое сообщество работает по преодолению низкого качества образования в районе с педагогами, показавшие низкие результаты на государственной аттестации обучающихся. Данный опыт можно рассмотреть, как успешный и рекомендовать другим муниципальным образованиям создавать сетевые сообщества.

3. ВЫВОДЫ

3.1. Рекомендации для муниципальных операторов (координаторов) внедрения Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году

6. Глазов.

В г. Глазове РЦМН реализовывалась в прошедшем году была создана нормативная база на муниципальном уровне и во всех ОО. Мониторинг РЦМН носил системный характер. Положение о наставничестве педагогических работников утверждено в 17 ОО из 25 (86%). В городе работают 106 наставников (12,5 % от общего числа педагогических работников), которые реализуют наставничество над 102 наставляемыми (12%). 100% молодых педагогов включены в систему наставничества. В города реализуется 107 персонализированных программ (100%), что является высоким показателем среди других муниципальных образований Удмуртской Республики. Действует РМО наставников. Ведется наставничество над обучающимися. 2 педагога обучились на КПК. 33% наставляемых относятся к молодым педагогам, а остальные – к иным категориям педагогических работников. Данный факт указывает, что РЦМН в Глазове реализуется в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами и не только над молодыми учителями, но и остальными категориями пед. работников.

Рекомендации:

1. Привлекать к наставничеству обучающихся предприятия и организации муниципалитета.
2. Размещать лучшие практики и программы наставничества на официальных страницах муниципального образования, а также методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и пр.

3.2. Общие выводы и перспективы развития Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2023 г.

РНЦ АОУ ДПО УР Института развития образования функционирует с 19 января 2022 г. В текущем году сотрудниками центра были реализованы следующие направления работы:

- создание нормативной базы наставничества на региональном, муниципальном уровнях и в отдельных ОО;
- выявление и популяризация наиболее уникальных и универсальных практик наставничества в Удмуртской Республике;
- привлечение к наставничеству большого количества участников из числа педагогической общественности;
- распространение федеральной целевой модели (системы) наставничества, которая выводит наставничество за рамки формы «молодой педагог - опытный педагог» и предлагает включаться в наставнические практики всем категориям педагогических работников.

В результате по инициативе РНЦ была создана Региональная целевая модель наставничества педагогических работников и обучающихся ОО УР, которая нашла свое отражение в нормативных документах:

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 255 от 16 февраля 2022 г. «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 398 от 15 марта 2022 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 г. № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года №570 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики».

РНЦ в 2022 г. были проведены следующие мероприятия, направленные на сопровождение программ наставничества и популяризацию лучших региональных практик: пять курсов повышения квалификации, Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества», межрегиональный форум и конференция, серия семинаров и мониторинг.

В результате можно подвести итоги деятельности РНЦ в 2022 г. и выявить направления для дальнейшей работы в 2023 г.:

1. В течение 2022 г. доля образовательных организаций, утвердивших Положение о наставничестве педагогических работников, составила 80% в организациях общего образования; 37% в СПО; 42% в дополнительном образовании. Можно констатировать незначительное участие в реализации РЦМН организаций СПО и ДПО. В 2023 г. необходимо довести включенность в программы наставничества в всех образовательных организациях до 90–100%.

2. Повышение качества работы педагогов республики возможно через широкое распространение стажировочных площадок, которые могут стать продолжением курсов повышения квалификации, их практической частью. Необходимо реформировать систему стажировочных площадок, сделать их финансово более доступными для широкого круга педагогов и более экономически выгодными для наставников и ОО. Повысить привлекательность статуса стажировочных площадок могли бы целевые образовательные субсидии для организаций и проведения стажировочных площадок различной направленности. В современных условиях стажировочные площадки в Удмуртской Республике не развиты.

3. Привлечь внимание к наставническим практикам в Удмуртской Республике, помочь создать в создании мотивационной среды для наставников может введение почетного звания «Почетный наставник в сфере образования Удмуртской Республики». Разработка и вручение такого почетного звания представляется перспективным и необходимым в 2023 г., который президент РФ объявил Годом педагога и наставника.

4. Для повышения эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников необходимо создание Республиканской автоматизированной информационной системы для построения индивидуального образовательного маршрута наставляемых и

удаленного взаимодействия наставников республики с ними посредством Интернета. С помощью такого «виртуального» наставничества лучшие педагоги республики смогли бы сопровождать своих коллег из отдаленных районов, делиться своими наработками, помогать в решении актуальных проблем. Такая интернет-платформа сможет стать основой для оптимизации мониторинга программ наставничества, смогла бы включить всю информацию о реализации РЦМН в Удмуртской Республике.

5. Очень важной и одновременно проблемной зоной внедрения наставничества в образовательных организациях Удмуртской Республики является информационное сопровождение РЦМН. В 2022 г. большинство ОО УР разместили нормативные документы на сайте <https://ciur.ru>. Но в связи с переходом ОО на новую информационную платформу «Госвеб» большая часть информации о наставничестве оказалась утерянной и не перешла на новую платформу. Только часть ОО создали на ней раздел «Целевая модель наставничества». Для формирования информационного пространства необходимо единым приказом создать на портале «Госвеб» каждой ОО раздел «Целевая модель наставничества». Методические рекомендации, утвержденные письмом Министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в ОО»: «Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте ОО создается специальный раздел (рубрика). На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в ОО и др.»

6. На момент Мониторинга в 26 муниципалитетах есть полный комплекс нормативных документов. Можно констатировать, что в 86 % муниципальных образованиях Удмуртской Республики РЦМН реализуется системно. Однако сохраняется риск недостижения федеральных показателей Мониторинга по количеству утвержденных Положений наставничества педагогических работников в 2023 г. из-за низкой доли утверждения Положений о наставничестве в ряде муниципальных образований УР (Таблица №1).

Таблица №1. Доля образовательных организаций в муниципалитете, оформивших Положение о наставничестве педагогических работников

№	Муниципальное образование УР	Доля ОО
---	------------------------------	---------

1	Киясовский район	8,3 %
2	Малопургинский район	9%
3	Шарканский район	17,6%
4	Балезинский район	30%
5	Завьяловский район	38 %
6	Увинский район	39%
7	Дебёсский район	42%

В этих муниципальных образованиях УР необходимо довести долю Положений по наставничеству педагогических работников до 90% в 2023 г.

7. По результатам Мониторинга количество школ, оформивших нормативную базу по наставничеству, возросло с 14% в декабре 2021 г. до 80 % в ноябре 2022 г. Тем не менее, высокий риск не достижения показателей по федеральному мониторингу сохраняется в ДО и СПО. В целях эффективности внедрения и реализации наставнических практик необходимо увеличить число ОО, реализующих РЦМН в системах СПО и дополнительного образования в 2023 г. до 90–100%.

8. Не был достигнут показатель федеральной и региональной целевой модели наставничества по доле предприятий, вошедших в программы наставничества. Из необходимых 10% от предприятий региона достигнуто 3%. Риск недостижения данного показателя крайне высок, так как взаимоотношения школ и предприятий региона фактически не происходит. Сотрудничество предприятий и ОО необходимо инициировать и организовывать на республиканском уровне, при активном участии руководства республики.

9. Региональный этап Мониторинга выявил достижение федерального показателя на 2022 г. по доле молодых педагогов, включенных в систему наставничества (план – 30%, фактически – 81%). Но есть ряд муниципальных образований УР, где работа с молодыми находится в крайне не благополучном состоянии (Таблица №2).

Таблица № 2. Доля учителей – молодых специалистов, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

№	Муниципальное образование УР	Доля ОО
1	Граховский район	3%
2	Киясовский район	17,5%
3	Шарканский район	27%
4	Малопургинский район	28%
5	Кезский район	36%
6	Сюмсинский район	33%
7	Воткинский район	53%

В целях совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогических работников Удмуртской Республики необходимо увеличение включения молодых педагогов в наставничество до 90-100% во всех муниципальных образованиях Удмуртии.

10. Высокий риск сохраняется по недостижению федерального показателя «Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого». Только 47% ОО республики утвердили Положение о наставничестве над обучающимися. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет в Удмуртии составила 4 % вместо необходимых 35%. Всем образовательным организациям и муниципалитетам необходимо продолжить работу по внедрению наставничества среди детей преимущественно за счет дополнительного образования.

11. Неожиданно высокие показатели были зафиксированы по критерию «Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет от общего количества детей, проживающих в УР, вошедших в программы наставничества в роли наставника». Плановая доля наставников из числа обучающихся была 2%, а фактическая – 4%. Тем не менее, необходимо продолжить работу в данном направлении по созданию условий для развития наставничества среди обучающихся.

12. По итогам Мониторинга выявилось, что одним из уязвимых мест реализации наставничества на уровне муниципалитета является отсутствие сопровождения наставников. Так, только 138 педагогов (3% от числа наставников УР) обучились на КПК по вопросам наставничества. В большинстве муниципалитетов нет семинаров, конкурсов или форумов для трансляции лучших практик наставничества. Назрела необходимость в организации Республиканского конкурса наставников, первый этап которого мог бы пройти во всех районах Удмуртской Республики.

13. Наиболее системно и результативно РЦМН реализуется в г. Ижевске, Игринском Красногорском районе, а также в Сарапуле, Глазове и Воткинске. Именно за счет высоких показателей по большинству из критериев Мониторинга в этих муниципалитетах в целом работу в 2022 г. По внедрению РЦМН можно признать удовлетворительной.

15.12.22

Директор Регионального
наставнического центра
АОУ ДПО УР ИРО

Пюрийнен Д.М.