**Номинация «Разработка урока по ФГОС для детей с ОВЗ»**

Для участия в конкурсе в данной номинации необходимо предоставить технологическую карту и сценарий урока, соответствующего требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (предмет и класс участники Конкурса определяют самостоятельно).

В сценарии урока указывается Ф.И.О. педагога, должность, название ОО, предмет, тема урока, ход урока с указанием этапов.

Технологическая картаурока составляется в соответствии с рекомендациями

Блиновой Е.Р., кандидата педагогических наук, проректора по научно-исследовательской работе АОУ ДПО УР «Институт развития образования»(Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения: конспект урока и его обоснование) по форме:

**Технологическая карта урока**

Данные об учителе: Ф.И.О., имеющаяся категория, название ОУ, район (город) УР

Предмет: Класс: Учебник (УМК):

Тема урока: Тип урока:

Оборудование:

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  |  |  |
| Регулятивные  |  |  |
| Познавательные |  |  |
| Коммуникативные  |  |  |
| Личностные  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - формируемые БУД) |
| Мотивационно-целевой этап |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировочный этап |  |  |  |  |  |  |
| Поисково-исследовательский этап |  |  |  |  |  |  |
| Практический этап |  |  |  |  |  |  |
| Рефлексивно-оценочный этап |  |  |  |  |  |  |

Дата: Подпись учителя:

**Параметры и критерии оценки разработки урока**

1. Целеполагание.

0 б. – цели сформулировал учитель

1 б. – учитель обеспечил самостоятельность учащихся в постановке целей

2 б. – урок содержит предметную и метапредметную цели

1. Структурно – композиционное построение урока.

- выбор наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с решаемыми задами

0 б. – не соответствует

1 б. – частично соответствует

1. б. – полностью соответствует

3. Отбор и конструирование содержания.

- соответствие содержания целям урока (от 0 до 2 б.)

- проблемный характер содержания (от 0 до 2 б.)

- использование системно–деятельностного подхода (от 0 до 2 б.)

4. Организация деятельности учащихся.

- целесообразность использования форм обучения для достижения целей урока (от 0 до 2 б.)

- целесообразность использования методов обучения для достижения целей урока (от 0 до 2 б.)

5. Формирование УУД.

- способы, обеспечивающие развитие личностных УУД (от 0 до 2 б.)

- способы, обеспечивающие формирование познавательных УУД (от 0 до 2 б.)

- способы, обеспечивающие формирование регулятивных УУД (от 0 до 2 б.)

- способы, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД (от 0 до 2 б.)

6. Оформление сценария урока и технологической карты в соответствии с требованиями (см. Приложением 2 к Положению о конкурсе и настоящие рекомендации).

0 б. – не соответствует

1 б. – частично соответствует

2 б. – полностью соответствует