**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**МО «ГОРОД ГЛАЗОВ»**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, основные направления, технологии, принципы, формы и методы работы в области самопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе образования МО «Город Глазов».

1.2. Положение о системе профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся образовательных организаций города Глазова разработано на основании следующих нормативных актов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
* Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
* Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
* Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);
* Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5;
* Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»;
* Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики 29.09.2009 г.;
* Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391;
* Концепция сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы;
* Муниципальная программа «Развитие образования и воспитание» на 2020-2024 годы, утвержденная постановлением Администрации МО «Город Глазов» от 16.10.2019 года №7/6.

1.3. Система самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций включает в себя комплекс программ и мероприятий, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, их успешную и эффективную самореализацию в условиях муниципального образования с учетом заданных на федеральном, региональном уровне тенденций и векторов социально-экономического развития.

1. **Цели и задачи работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МО «Город Глазов»**

 2.1. Стратегическая цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Глазове (цель первого уровня): формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям города Глазова системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

2.2. Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

- Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся;

- Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства;

- Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

- Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

2.3. Матрица целей второго уровня системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Глазове представлена в таблице.

2.4. Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в городе Глазове, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

**Матрица целей второго уровня системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цель второго уровня | Обоснование целей второго уровня | Система задач по реализации целей второго уровня |
| Муниципальный уровень | Уровень образовательной организации |
| 1 | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | Для обеспечения развития кадрового потенциала города глазова необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников школ в выбранных профессиях даст толчок к развитию экономики города | 1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся | 1.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся |
| 22 | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профессионального пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволяет повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | 2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки). 2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.М.З. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения | 2.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).2.О.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.2.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения |
| 3 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно- разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности | З.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.З.М.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентацииЗ.М.З. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. З.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее» (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и т.д. | З.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.З.О.2. Использование ресурсов бесплатных образовательных платформ по профориентации З.О.З. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся |
| 44 | Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся | Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа.Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления. | 4.М.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.М.З. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. | 4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.4.О.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.4.О.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий. |
| 55 | Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства | В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с реализацией ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации муниципальной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций муниципалитета и региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учётом реальных потребностей рынка труда. | 5.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации муниципальной системы образования. 5.М.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.М.З. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по актуальным для УР и Глазова профильным направлениям (технологический класс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс и др.). 5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по актуальным для УР и Глазова профильным направлениям. | 5.О.1. Апробация и внедрение модели профилизации муниципальной системы образования. 5.О.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.О.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.О.4. Открытие классов и/или групп по актуальным для УР и Глазова профильным направлениям (технологический класс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс и др.). 5.О.5. Участие в работе ресурсных центров |
| 66 | Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ | Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа.Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимися профессий для дальнейшей социализации. | 6.М.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ.6.М.2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. | 6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.6.О.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий. |
| 77 | Осуществление психолого- педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации | Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у обучающихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности | 7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих мероприятиях и событиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.З. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 7.М.4. Проведение методического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ.  | 7.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендации по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации |
| 88 | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями | Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне, в том числе работодателей и профессиональные сообщества родителей, будет обеспечиваться через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы | 8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями города Глазова по вопросу проведения совместных мероприятий: экскурсий (в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»), направленных на профориентацию обучающихся.8.М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/ предприятиями. 8.М.5.Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.8.М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся. | 8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия города Глазова для обучающихся в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия. 8.О.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.8.О.3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.О.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 8.О.5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся. |
| 99 | Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | Информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) является важным компонентом содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования | 9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.9.М.2. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.9.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности. | 9.О.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.О.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.9.О.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.9.О.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего. |
| 110 | Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона | Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Удмуртской Республики и города Глазова, по направлению Филиала Республиканского ЦЗН «ЦЗН города Глазова и Глазовского района» ежегодно формируется перечень (далее - Перечень) приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан | 10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий.10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.  | 10.О.1. Участие в содействии и организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам. |
| 111 | Развитие конкурсного движения профориентационной направленности | Важной частью муниципальной системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся является участие в конкурсном движении. В Удмуртской Республике движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения «Молодые профессионалы» (WopldSkills Russia) и «Abilympics» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире.  | 11.М.1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профессиональной направленности. 11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», «Молодые профессионалы» (WopldSkills Russia), JuniorSkills Russia, Abilympics и др. 11.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности. | 11.О.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии). 11.О.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профильной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс «Большая перемена», Молодые профессионалы (WopldSkills Russia), JuniorSkills Russia, Abilympics и др. 11.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности. |

**3. Основные направления формирования** **системы** **профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций**

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения детей и молодежи в Удмуртской Республике и городе Глазове направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку пакета документов муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию приоритетных задач и направлений в рамках Положения.

3.2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

3.3. Развитие муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных стажировок, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

3.4. Развитие муниципальной системы профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей, включая:

-. формирование единой региональной и муниципальной информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Удмуртской Республике, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем городе);

- разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, профильных Интернет-ресурсов Министерства труда и социальной политики Удмуртской Республики и Министерства экономики Удмуртской Республики;

- освещение в муниципальных, отраслевых и местных СМИ ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.

3.5. Организационно-методическое и программно-методическое обеспечение, охватывающее все типы программ и практик профориентационной направленности, реализуемых с детьми и молодежью в Удмуртской Республике и городе Глазове (в том числе для особых категорий обучающихся).

3.6. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения.

3.7. Координация, мониторинг и оценка работы в рамках Положения с использованием механизмов административного и государственно-общественного управления муниципальной системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в ведомственных целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

**4. Технологии, формы, методы и принципы работы**

4.1. Муниципальная модель организации профориентационной paботы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

- *Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс* - мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.

- *Методы профессионально-образовательного информирования,* обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское; собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.

- *Практикоориентированные технологии профориентационной работы,* предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

- *Профориентационное наставничество* как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

- *Диагностико-консультативные формы и методы работы,* включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

-  *Технологии профориентационного нетворкинга,* основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики иразличного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и интересантов профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).

- *Технологии и методы инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.

- *Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы:* персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

4.2. Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип *субъектной направленности* и *принцип целесообразного многообразия*. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый *принцип непрерывности* предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой Единой муниципальной программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры».

**5. Субъекты, обеспечивающие формирование** **системы** **профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся**

5.1. К субъектам, обеспечивающим формирование системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организацийна территории МО «Город Глазов», относятся Управление образования Администрации города Глазова, Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр», общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей.

5.2. Функции Управления образования:

* Определяет приоритетные для муниципальной системы образования направления в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Принимает необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы при формировании системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* Обеспечивает организационную, экспертно-аналитическую и иную поддержку деятельности по реализации системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории МО «Город Глазов»;
* Осуществляет межведомственное и межуровневое взаимодействие;
* Организует мониторинг и оценку качества и эффективности работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в городе Глазове.

4.3. Функции Муниципального бюджетного учреждения «Информационно-методический центр»:

* Осуществляет координацию деятельности всех субъектов системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся на территории МО «Город Глазов»;
* Обеспечивает организационную, методическую, информационно-аналитическую и иную поддержку деятельности по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории МО «Город Глазов»;
* Организует, проводит муниципальные/городские, региональные мероприятия, координирует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
* Изучает и анализирует опыт работы педагогов и образовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
* Участвует в разработке и формировании системы сбора, анализа и систематизации информации о работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на территории МО «Город Глазов»;
* Участвует в разработке и анализе управленческих решений в системе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

4.4. Функции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей:

* создают условия, способствующие профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
* реализуют практикоориентированные учебные проекты, программы социальных практик и профильных курсов, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей;
* осуществляют психолого-педагогическую поддержку по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.
* организуют участие детей в муниципальных, региональных мероприятиях;
* проводят мониторинги удовлетворенности обучающихся по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению;
* осуществляют сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, СПО и ВО, предприятиями и организациями города Глазова по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
* обеспечивают возможность повышения профессионального уровня педагогических кадров, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.

**5. Правовое регулирование отношений в системе по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Удмуртской Республике и городе Глазове**

Отношения, возникающие в связи с формированием системы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в Удмуртской Республике и городе Глазове, регулируются законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, МО «Город Глазов», Положениями, утверждаемыми начальником Управления образования, настоящим положением и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность образовательных организаций.