**Аналитический отчет о деятельности**

**городского методического объединения учителей химии и биологии**

**за 2020/2021 учебный год**

 Руководитель – Возжаева Оксана Анатольевна

1. **Цель работы:** управление профессиональным ростом и развитием профессиональных компетентностей педагогов, организация методического обеспечения образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Организовать своевременное ознакомление учителей химии и биологии с документацией, регламентирующей и обеспечивающей деятельность педагогов в предметной области «Химия и биология».

2. Содействовать профессиональному росту, самореализации учителей химии и биологии посредством организации самообразования, курсовой подготовки и пр. обучающих методических мероприятий.

3. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий, информационных образовательных сред «МЭО», «Учи.ру», «РЭШ» и пр., эффективных методик преподавания химии и биологии.

4. Продолжить работу по обмену опытом и ознакомлению с эффективными практиками по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

5. Активизировать деятельность педагогов по повышению уровня подготовки интеллектуально одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

6. Продолжить формировать единый банк передового педагогического опыта через наполнение Интернет-ресурсов ГМО учителей химии и биологии.

2. **Методическая тема**, над которой работало методическое объединение: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения нового качества образования».

3. За 2020-2021 учебный год было проведено 2 заседания методического объединения учителей химии и биологии в реальном режиме и 2 дистанционно (из-за ситуации с коронавирусом и особыми предписаниями СанПина и Министерства образования РФ).

№1. (27.08.2020 г)

Тема:«Итоги 2019-2020 учебного года. Планирование работы ГМО на 2020 - 2021 учебный год». Тема: «Экспертиза рабочих программ элективных курсов».

№2. (02.11.2020г) - дистанционно

Тема: «Путь ФГОС ООО». Тема: «Методика успешной подготовки к ГИА (мастер-класс для молодых педагогов)». Особенности решения задач повышенного и высокого уровня сложности по химии, включенных в экзаменационные задания ЕГЭ.

№3. (11.01.2021г) – дистанционно

Тема: «Самообразование учителя – важный фактор эффективности урока и повышения качества подготовки к ГИА. Использование электронного образовательного контента на уроках химии и биологии».

№4 (22.03.2021 г)

Тема: «Результаты работы за 2020 – 2021 учебный год. Планирование работы на 2021 – 2022 уч.год».

О результатах решения поставленных задач на данном этапе сложно делать какие-то выводы, в связи с тем, что второе и третье заседания были проведены в дистанционной форме.

4. **Изменения в составе педагогических кадров:**

1.Вновь прибывшие учителя:

Садакова Елена Петровна, учитель биологии МБОУ «СОШ №7»;

Васильева Татьяна Александровна, учитель химии и биологии МБОУ «СШ №9».

Выбыла в первом полугодии:

Ситникова Татьяна Анатольевна, учитель биологии МБОУ «СШ №15» им. В.Рождественского

Общие сведения о педагогическом составе ГМО:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Возрастной состав | образование | Квалификац. категория | Аттестация в 2020-2021 уч.г | Достижения педагогов |
| 28 | До 25 лет – 5 челОт 26 до 45 лет – 6 челОт 46 до 60 лет – 15 челСтарше 60 лет – 2 чел | Высшее педаг.- 24челВысшее – 4 | н/а- 8 челСЗД – 1 челI – 8 челВысш – 11 ч | Высшая категория-4 человека;1 категория – 1 человек |  |

**Вывод о качественном составе педагогов ГМО и кадровых проблемах, как одном из условий качества преподавания предмета.** Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что 16 педагогов имеют високий профессиональный уровень. Данные о качественном составе свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.     Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии и биологии.

Таким образом, анализируяданные о кадровом составе учителей химии и биологии города, можно сделать вывод о том, что ГМО обладает достаточно высококвалифицированным и компетентным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса.

5. Одним из приоритетных направлений в работе методического объединения учителей химии и биологии за 2020-2021 уч. год является повышение профессионального мастерства педагога, освоение инноваций в области новых достижений преподавания химии и биологии «образование в удаленном доступе», изучение современного опыта работы педагогов в форме «дистанта»; оказание методической помощи. Так, в нашем ГМО хорошо налажена работа по наставничеству. Каждый молодой педагог тесно сотрудничает с педагогом – стажистом, многих из которых можно с полной уверенностью назвать педагог – мастер. Педагоги – наставники работают в МБОУ «СОШ №2» (Подчезерцева Т.В.), МБОУ «СШ №3» (Корнева Е.Ю.), МБОУ «СОШ №7» (Заводчикова В.П.), МБОУ «СШ №11» (Архипова О.Е.), МБОУ «СОШ №13» (Толстикова О.А.), МБОУ «СОШ №16» (Арсланова И.Ф.).

Для повышения профессионального мастерства, учителя регулярно занимаются самообразованием, изучают методическую литературу, нормативные документы теории и методики предмета, посещают заседания МО.

Ежегодно педагоги нашего ГМО принимают активное участие в профессиональных конкурсах (занимают призовые места), в работе сетевых мастерских, интернет-марафонах, вебинарах, интернет-конференциях, тем самым постоянно повышая свой профессиональный уровень.

Учитель биологии МБОУ «СОШ №4» Елисеева Наталья Емельяновна приняла участие в ставшем традиционным городском конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» и заняла 3 место в номинации «Видеоурок». Ежегодно молодые педагоги нашего ГМО принимают участие в городском конкурсе «ПЕДДЕБЮТ». Так в 2020 – 2021 учебном году наше МО представила на конкурсе молодой и очень перспективный учитель биологии МБОУ «СОШ №16» Попова Екатерина Петровна (7 место).

Учитель химии и биологии МБОУ «СОШ №17» Возжаева Оксана Анатольевна в марте 2021 года приняла участие в конференции ГГПИ м. В.Г.Короленко для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР) и детьми с умственной отсталостью. Её доклад был признан лучшим по итогам конференции. Статья «Из опыта работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)» была напечатана в вестнике ГГПИ.

В ходе работы по методическому обеспечению учебного и воспитательного процессов можно выделить следующие **основные направления работы ГМО:**

· Преподавание предмета в соответствии с современными требованиями к уроку. Совершенствование методики уроков.

· Внедрение инновационных технологий для повышения качества обучения.

· Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.

· Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению химии и биологии.

· Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.

· Организация накопления методических материалов и разработок (методическая копилка).

· Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.

В связи с неблагоприятной сложившейся обстановкой по коронавирусной инфекции, а также в связи с высоким уровнем заболеваемости педагогов ГМО не все направления в данной работе были осуществлены полностью или рассматривались только в дистанционной форме. Поэтому часть вопросов будет вынесена на следующий 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года проводились консультации по предмету руководителем ГМО Возжаевой О.А.и опытными педагогами Арслановой И.Ф.., Русаковой Г.Н.., Исаковой Е.Н., Елисеевой Н.Е., Химич Л.Г.

В каждом учебном заведении организованы предметные консультации для обучающихся. Одним из ведущих направлений работы ГМО является организация научно-исследовательской, проектной деятельности учеников.  Учителя  являються руководителями исследовательских проектов, направляют своих учеников на научно-практические конференции,  различные республиканские конкурсы, олимпиады. В 2020-2021 учебном году педагоги вместе с обучающимися приняли активное участие в мероприятиях разного уровня:

1) Олимпис – 2020, осенняя сессия, Олимпис – 2021, весенняя сессия.

2) Республиканская НПК «За страницами учебника»,

3) Городской конкурс проектов и исследовательских работ «Подрост»

4) Всероссийский экологический диктант,

5) Всероссийский химический диктант,

6) Всероссийский экологический урок «За чистое будущее озера Байкал»,

7) Всероссийский урок Арктики,

8) Городской конкурс на базе СЮН «Знай, люби и охраняй природу»

6. В течение учебного года срезов знаний и городских контрольных работ по предметам химия и биология не было.

7. Анализ внеклассной работы. Ежегодно ГМО учителей химии и биологии организует и проводит конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Подрост». Педагоги города, а также нашего ГМО активно работают над проектами и поднимают интересные темы в своих маленьких исследованиях.

Активное участие в данном конкурсе принимают ученики школ №3 (учитель Татарских И.Н.), №4 (учитель Елисеева Н.Е.), №6 (учитель Исакова Е.Н.), №7 (учитель Садакова Е.П.), №8 (учитель Пепеляева О.А.), №14 (учитель Балтачева С.С.), №17 (учитель Возжаева О.А.), ФМЛ (учитель Химич Л.Г.).

Традиционным стал городской конкурс знатоков природы «Знай, люби и охраняй природу». Ежегодно в нем принимают участие ребята из школ № 3,4,6,8,10,11,12,14,17, ФМЛ.

Ежегодно остаются в стороне и не принимают участие в мероприятиях, организуемых ГМО и СЮН школы № 1, 2, 9, 13, 15, 16.

**Выводы.** Перед ГМО всегда стоит проблема повышения качества знаний учащихся, формирование у них навыков творческой деятельности, повышение эффективности педагогической деятельности через разработку и применение на уроках современных образовательных технологий.  **Основной и главной проблемой** является отсутствие новой дидактической базы (меняются учебники, КИМы к ним еще только в проекте и не изданы издательским домом «Просвещение»).

       Учителя химии испытывают необходимость наличия и применения компьютерной техники в кабинете, в котором они работают, наличия химических реактивов и химического оборудования.

       Карантин заставил учителей кардинально изменить свой образ жизни и перестроиться на дистанционную форму работы, нужно было полностью изменить формат привычных занятий, осваивать новые технологии, чтобы организовать учебный процесс. Возникла новая проблема - компьютерная грамотность всех лиц, участвующих в процессе дистанционного обучения.

       Педагогам ГМО необходимо шире использовать передовой педагогический опыт и новые технологии, улучшить работу по обобщению и презентации педагогического опыта. В работе реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, уделяя внимание работе с мотивированными детьми, используя возможности школьного тура олимпиад, различных конкурсов. Необходимо выработать систему подготовки учащихся к олимпиадам. С отстающими по предмету детьми, проводить дополнительные занятия, консультации.

**Предложения:** основные задачи и направления работы на новый учебный год.

1. Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования.
2. Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность всегруппы обучающихся.
3. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по учебным предметам естествознания.
4. Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
6. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.