**Аналитический отчет о деятельности**

**городского методического объединения молодых специалистов**

**за 2020/2021 учебный год**

Руководитель – Лямина Е.В.

**Цель работы ГМО** в 2020/2021 уч.г. - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в образовательной среде в условиях современной школы и подготовки учителя как субъекта профессиональной деятельности, личностной самореализации и самоактуализации.

**Задачи:**

**1. Осуществлять помощь молодым педагогам в профессиональной адаптации;**

**2. Способствовать формированию потребности у молодых специалистов в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании;**

**3. Осуществлять предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;**

4. Расширять спектр представлений о различных формах, технологиях работы с обучающимися, родителями, педагогами;

5. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

В 2020-2021 уч. г. количество молодых педагогов в г. Глазове:

1-го года работы – 30 человек.

2-го года работы – 26 человек.

3-го года работы – 21человек.

Образование молодых специалистов: высшее – 77 человек.

**Методическая тема ГМО -** «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие обеспечения нового качества образования».

За 2020-2021 год было проведено 2 заседания по темам:

2 марта 2021 г. – на базе МБОУ «СШ № 15» им. В.Н. Рождественского педагог- психолог Евсеева Евгения Вадимовна провела мастер- класс, где молодые специалисты, работая в парах, определяли цели урока, сочиняли мини-эссе, определяли водящего с помощью ассоциаций, подбирали игровые приемы на уроках «Я еду в Африку и беру с собой…..», сочиняли загадки, определяли водящего с помощью ассоциаций, подбирали формы урока (урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок-дебаты, урок-концерт и т.д.). В конце мастер – класса Евгения Вадимовна провела рефлексию, каждый педагог выбрал смайлик. Молодые специалисты положительно оценили проделанную работу, как Евгении Вадимовны, так и свою работу на мастер-классе. Каждый  педагог ушёл с небольшим презентом в виде закладки.

6 апреля 2021 г. - методист Информационно-методического центра, курирующий вопросы аттестации педагогических и руководящих кадров, Данилова Ю.А. представила полную информацию о прохождении процедуры аттестации при получении первой квалификационной категории. Выступление Даниловой Ю.А. сопровождалось визуальным материалом, что помогло облегчить восприятие  большого объема материала. Юлия Анатольевна подробно рассказала о документах, на основании которых устанавливается первая квалификационная категория, объяснила правильность заполнения документов и портфолио, ознакомила с основной нормативно - правовой базой. Данилова Ю.А. ответила на все интересующие молодых специалистов вопросы.

Вопросы, выносимые на заседания, позволили решить поставленные перед ГМО задачи: у молодых педагогов была возможность получить психолого-педагогическую помощь в начале педагогического пути, ознакомиться с нормативно-правовой базой, определить способы самообразования и профессионального совершенствования. Молодые педагоги проявляли активность на заседаниях ГМО.

Примечательно, что большинство молодых педагогов на протяжении всего года активно повышали уровень своей профессиональной компетенции, посещая курсы повышения квалификации, участвуя в конференциях, педагогических олимпиадах, профессиональных конкурсах, семинарах. Молодые специалисты активно начинают публиковать свои разработки уроков, воспитательных мероприятий.

В рамках муниципального конкурса «Педагогический дебют» 19 молодых педагогов из 12 образовательных учреждений соревновались в заочном и очном этапах. После четырех испытаний «Эссе», «Презентация своей педагогической деятельности», «Проведение открытого урока (занятия)» и «Публичная лекция» была выбрана пятерка самых сильных конкурсантов:  
1. Сунцова Татьяна Анатольевна, педагог-организатор МБОУ ДО «ДЮЦ»

2. Шипецов Савелий Сергеевич, педагог-организатор МБОУ ДО «ДЮЦ»

3. Дорофеева Снежанна Олеговна, учитель истории и обществознания МБОУ «СШ №3»

4. Музафарова Аксиния Александровна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №8»

5. Евсеева Евгения Вадимовна, педагог-психолог МБОУ «СШ №15»

Все участники конкурса получили ценные призы и подарки.

Помимо очных конкурсов молодые педагоги принимают участие в различных заочных конкурсах.

В апреле 2021 г. проводилось анкетирование в рамках ГМО. В данном опросе приняли участие 48 молодых педагогов. Полученные данные позволили сделать следующие выводы.

На первый вопрос «Удовлетворяет ли вас уровень методического сопровождения в ОО, взаимодействия с наставником? - 74% удовлетворяет полностью, 22% - частично удовлетворены, 4% не удовлетворены.

На второй вопрос «Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?»

На третий вопрос «В каких направлениях организации образовательного процесса вы продолжаете испытывать трудности?» - 84% испытывают трудности в составлении рабочих программ, 14% - общении с учащимися, их родителями, 2% - проведение уроков.

На четвертый вопрос - 47% трудности испытывают при формулировании целей уроков, 21% при подготовке для учащихся заданий различной степени трудности, 18%- при выборе методик и приемов для реализации целей урока, 14% - трудностей нет.

На пятый вопрос «Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь…» - 51% молодых педагогов в первую очередь отдали предпочтение самообразованию, 29% практико – ориентированным семинарам, 13%- творческим лабораториям, 5% курсам повышения квалификации, 2%- методическим неделям с открытыми уроками, занятиями.

На шестой вопрос «Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)» - 37% опрошенных приняли бы в первую очередь формам и методам работы с учащимися с ОВЗ, 22%- формам и методикам работы с учащимися «группы риска», 16%- формам и методикам работы с родителями, 15% - типам уроков, методикам их подготовки и проведения, 10% -методам обучения и их эффективному использованию в образовательном процессе.

В седьмом вопросе «Назовите интересную для Вас форму проведения встреч с коллегами - молодыми специалистами» - 69% молодых педагогов ответили за занятия в рамках ГМО, 24%- открытые уроки коллег-молодых специалистов, 7%- консультации по темам «Работа с детьми «группы риска», «Работа с одаренными детьми», «Развитие профессиональной культуры педагога», «Дезорганизующее чувство беспомощности молодого педагога», «Общение с родителями учеников», «Развитие стрессоустойчивости, мотивация учеников».

Результативность работы молодых педагогов показывает положительную динамику в области совершенствования, повышения своего профессионального мастерства и личностного роста.

Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристика, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практикоориентированный характер, действенность. Кроме того, необходимо особое внимание уделить индивидуальным консультациям молодых специалистов. Как видно из результатов опроса, молодым педагогам в большей степени необходимы индивидуальные консультации наставников по организации работы в предметном направлении. Необходимо принять во внимание возникающие проблемы в педагогической деятельности специалистов.

Таким образом, оценивая результативность работы городского методического объединения молодых специалистов, можно сделать выводы о соответствии и целесообразности проделанной работы поставленной цели и задачам. Наблюдается успешное становление молодых специалистов, их заинтересованное отношение к своей профессии, что, в свою очередь, проявляется в желании совершенствоваться и развивать свои профессиональные навыки. В перспективе развития методического объединения следует сделать акцент на изучение нормативно - правовой базы, вести круглые столы с обсуждением вопросов, волнующих учителей, форум молодых педагогов, педагогическую олимпиаду.