**Итоги муниципального конкурса методических разработок по вопросам реализации ФГОС** **«Я реализую ФГОС» в 2019 году**

***Живем в эпоху нано - технологий,***

***И каждый год дает нам новый старт,***

***То освоение журналов электронных,***

***А ныне новый наш образовательный стандарт.***

В 2016-2017 учебном году по итогам второго муниципального конкурса методических разработок по вопросам реализации ФГОС «Я реализую ФГОС» было принято решение продолжить его проведение в 2018-2019 учебном году (раз в два года). Продиктовано это было, в первую очередь, необходимостью накопления и осмысления опыта педагогами, их стремлением к повышению своей компетентности и саморазвитию. Поэтому в текущем учебном году было запланировано проведение очередного муниципального конкурса методических разработок по вопросам реализации ФГОС «Я реализую ФГОС».

 Позволю себе напомнить, что Конкурс направлен на развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогов, обновление  научно-методического  обеспечения  образовательного  процесса  с  учетом требований ФГОС.

 В соответствии с Положением конкурс проходил в три этапа:

I этап – подготовка материалов; подача заявок на участие в конкурсе и конкурсных материалов;

II этап – экспертиза конкурсных материалов;
III этап – подведение итогов Конкурса, награждение победителей на Круглом столе по подведению итогов Конкурса.

Каждый участник Конкурса представил авторскую методическую разработку (в зависимости от номинации), нацеленную на реализацию ФГОС в школьной образовательной практике.

 Как показывает статистика конкурса в 2019 году, наиболее востребованной стала номинация «Разработка урока по ФГОС для детей с ОВЗ», увеличилось по сравнению с предыдущим конкурсом число участников номинации «Разработка занятия по внеурочной деятельности (в том числе для детей с ОВЗ)». Проблемными направлениями остаются номинации «Методические рекомендации (в т.ч. по оцениванию образовательных результатов)» и «Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности»:

* Видеоурок (с обязательным пояснением перед уроком) – 1 разработка;
* Разработка урока НОО – 14 разработок;
* Разработка урока ООО – 13 разработок;
* Разработка урока по ФГОС для детей с ОВЗ – 22 разработки;
* Разработка занятия по внеурочной деятельности (в том числе для детей с ОВЗ) - 7 разработок;
* Методические рекомендации (в т.ч. по оцениванию образовательных результатов) - 1 разработка;
* Описание опыта реализации ФГОС в педагогической деятельности – 1 разработка.

География участников Конкурса «Я реализую ФГОС» представлена достаточно широко:

* МБОУ «СОШ №2» (7 разработок);
* МБОУ «СШ №3» (1 разработка);
* МБОУ «СОШ №4» (1 разработка);
* МКОУ «ОШ №5» (20 разработок);
* МБОУ «Гимназия №6» (3 разработки);
* МБОУ «СОШ №7» (2 разработки 1 педагога);
* МБОУ «Гимназия №8» (3 разработки);
* МБОУ «СОШ №10» (1 разработка);
* МБОУ «СШ №12» (4 разработки);
* МБОУ «СОШ №13» (4 разработки);
* МБОУ «Гимназия №14» (2 разработки 1 педагога);
* МБОУ «СШ №15» им. В.Н. Рождественского (2 разработки);
* МБОУ «СОШ №16» (4 разработки);
* МБОУ «СОШ №17» (3 разработки 1 педагога).

 Что касается качественного анализа конкурсных материалов, то эксперты, оценивавшие конкурсные работы, отметили большое количество представленных разработок, разновозрастной состав участников, адекватное и умелое использование педагогических технологий, разнообразных форм и методов работы. Они указали, что во многих разработках педагогов цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику, учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, специально планирует коммуникативные задачи урока, осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

 При всех плюсах и достоинствах конкурсных работ, члены экспертных комиссий определили и проблемы. Их можно объединить в следующие группы:

В целом, эксперты оказались едины в одном мнении: произошел по сравнению с прошлым Конкурсом рост качества конкурсных методических разработок. Анализ конкурсных разработок подтвердил мысль о том, что ФГОС — это не что-то уникальное и новое для педагогики, в ней, как и тысячу лет назад, самым важным элементом остается учитель и его взаимодействие с учеником.

Жалобы, касающиеся самого стандарта, заключаются в том, что нет методической базы, готовых программ и примера, которому нужно следовать. Но так ли это плохо? Стандарт даёт нам только ожидаемый результат, а уж как именно его достичь — решать нам. Самостоятельно. Как тем самым детям из начальной школы, которые именно этому и учатся, получая в качестве домашнего задания «невыполнимый» (только на первый взгляд) проект.

Конечно, есть обязательная часть образовательной программы, но оставшиеся 30% формируются участниками образовательного процесса. И конкретные технологии нам никто не навязывает, и традиционные технологии (классно-урочную систему) тоже никто не отменяет. Всё зависит от самого учителя, его желания и готовности самостоятельно выполнять «домашнее задание».

М.В. Максимова, методист МБУ «ИМЦ»